

NALOGA 5303A

VREDNOTE, NJIHOV RAZVOJ IN VPLIV NA DOŽIVLJANJE IN RAVNANJE POSAMEZNIKA

Opisni kriteriji

Opisni kriteriji za ocenjevanje izdelane lestvice vrednot in načrtovanje raziskave za ugotavljanje vrednot med skupinami

ODL(5): Učenec izdelava lestvico vrednot, v kateri zajame več vrednot iz različnih kategorij. Lestvica je lepo urejena, ima jasno navodilo za reševalce, zahvalo, pojasnitev namena raziskave in podatke, ki omogočajo primerjave med skupinami. Načrtovana raziskava ima jasne cilje, ustrezen metodološki pristop in operativne hipoteze.

PD(4): Učenec izdelava lestvico vrednot, v kateri zajame vrednote iz različnih kategorij. Lestvica je pregledno urejena, ima navodilo za reševalce in temeljne generalije, ki bodo omogočale primerjave med skupinami. Načrtovana raziskava ima jasne cilje in operativne hipoteze, vendar so te precej konvencionalne npr. izpostavljene so predvsem razlike v hedonskih in potenčnih vrednotah med generacijami.

DB(3): Učenec izdelava lestvico vrednot, v njej zajame temeljne vrednote iz glavnih kategorij vrednot, vendar je lestvica precej kratka (zajema le okoli 10 vrednot) ali pa je predolga (učenec našteje vse vrednote iz literature). Navedeno je le, naj reševalec na lestvici označi svojo stopnjo pomembnosti posamezne vrednote, manjkajo pa pojasnila o tem, kaj kakšna ocena pomeni. Reševalce se povpraša po starosti (in spolu), ne pojasni pa se namena raziskave. Načrtovana raziskava ima le temeljne cilje in okvirne hipoteze.

ZD(2): Učenec izdelava lestvico vrednot, v kateri zajame nekaj vrednot, ki se njemu zdijo najpomembnejše. Obseg sestavljene lestvice je preskromen ali preobširen, v njej so neenakomerno zastopane različne kategorije vrednot. Učence ne pojasni namena raziskave in načina reševanja, povpraša pa po starosti in spolu. Cilji načrtovane raziskave so presplošni (npr. dokazati razlike med generacijami v vrednotah in to, da so te razlike lahko izvor medgeneracijskih konfliktov). Operativnih hipotez ne postavi.

NZD(1): Učenec le naniza nekaj vrednot in pojasni, naj reševalec oceni stopnjo njihove pomembnosti. Ne pojasni, kako naj reševalec svojo oceno izrazi, ne pojasni namena raziskave in ne zbere generalnih podatkov o reševalcu, zato zbranih podatkov ne bi mogel uspešno uporabiti za primerjavo vrednot med skupinami.