

Naloga 3204A
DEJAVNIKI USPEŠNEGA UČENJA

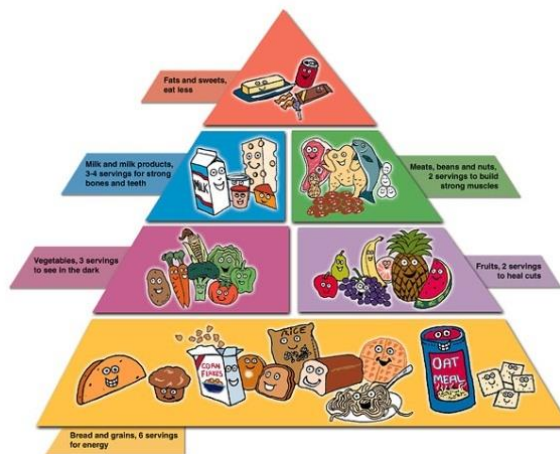


KAKO SE UČIM

1. Razmisli in odgovori na vprašanja.

- A. Kaj te pri učenju najbolj moti (zmoti)?
- B. Kaj te pri učenju najbolj spodbuja?
- C. Kaj po tvojem mnenju vpliva na to, da se lahko učinkovito učimo?

2. Preberi besedilo v učbeniku o fizioloških dejavnikih učenja in nato odgovori na vprašanja oziroma reši naloge.



Slika 1: Prehrambena piramida

(Slika dostopna na naslovu: <http://www.zdravstvena.info/preventiva/15-trikov-kako-do-cenejse-zdrave-hrane-in-sprememba-prehranjevanja-zdrava-prehrana-cenejsa-zdrava-hrana-prehranjevanje-zdravo.html> (datum vpogleda: 22. 2. 2012)

- A. Naštej nekaj fizioloških dejavnikov učinkovitega učenja.
- B. Razmisli in napiši, kateri fiziološki dejavniki najbolj vplivajo na tvoje učenje in na kakšen način.

- C. Kako bi lahko še izboljšal/-a svoje učenje, upoštevajoč fiziološke dejavnike? Izdelaj načrt (npr. pred učenjem grem teč ali na sprehod, v odmoru med učenjem pojem jabolko in spijem kozarec vode ...).

3. Preberi o psiholoških dejavnikih učenja – učni stil in odgovori na vprašanja oziroma reši naloge.

- A. Kako se učiš takrat, ko si zapomniš in se naučiš največ snovi?
 B. Uporabljaš pri tem kakšne pripomočke – katere?

4. Glede na prevladujočo predelavo podatkov razlikujemo vidni, slušni in gibalni oziroma kinestetični učni stil (glej sliko).



Slika 2: Učni stili

(ikone uporabljene na sliki dostopne na straneh: <http://www.clker.com/> (datum vpogleda: 23. 2. 2012))

Dijakinja je takole opisala način svojega učenja:

»Pri pouku si najboljše zapomnim, če učitelj demonstrira snov s prosojnicami, zemljevidi in različnimi modeli. Ko se učim, berem iz učbenika in svojih zapiskov, si podčrtujem pomembne podatke z različnimi barvami in izdelujem izpiske, večinoma v obliki miselnih vzorcev. Ko ponavljam, si poskušam v mislih predstavljati stran v učbeniku, kjer je zapisana snov, ki jo ponavljam.«

- A. kateri učni stil, povezan z načinom zaznavanja, je značilen za dijakinjo?
 B. Poišči vsaj tri značilnosti tega stila zaznavanja, ki so razvidni iz zgornjega primera.
 C. Opiši, kako bi se najlažje učil določen predmet (npr. zgodovino) posameznik, pri katerem prevladuje drug oziroma tretji učni stil, ki nista opisana v zgornjem primeru.
 D. Razmisli, kateri učni stil prevladuje pri tebi. Zapiši metode učenja, ki bi ti lahko olajšale učenje pri posameznem predmetu, glede na tvoj prevladujoč učni stil.

5. Preberi besedilo o psiholoških dejavnikih učenja – sposobnosti in poglavje Gardnerjeva teorija raznoterih inteligentnosti ter odgovori na vprašanja.



Slika 3: Inteligentnost

(Slika dostopna na naslovu: http://matura.cosmopolitan.si/novice/verbalna-matematicno-logicna-in-prostorska-inteligentnost/galerija/shutterstock_67496746jpg/ (datum vpogleda: 22. 2. 2012))

- A. Pojasni pomen umskih sposobnosti (inteligentnost) za učinkovito učenje. Naštej inteligentnosti po Gardnerju.
- B. Opiši in utemelji, pri katerih šolskih predmetih bi lahko bili uspešnejši dijaki z razvito posamezno vrsto inteligentnosti.
- C. Razmisli, katera so tvoja močna področja inteligentnosti po Gardnerju. Kako bi lahko pri učenju izkoristil/-a svojo najmočnejšo inteligentnost?
- D. Pojasni, kakšni so lahko razlogi za to, da dijak z visoko razvito posamezno vrsto inteligentnosti ni učno uspešen (npr. Jaka ima visoko razvito logično-matematično inteligentnost, v šoli pa komaj »lovi« trojke pri matematiki).

1) Preberi besedilo o psiholoških dejavnikih učenja – učna motivacija in reši naloge oziroma odgovori na vprašanja.

- A. Zakaj se učiš?
- B. Zakaj si se vpisal/-a na to šolo?
- C. Zakaj si prizadevaš dobiti določeno oceno?
- D. Si se že kdaj katerega od predmetov (ali karkoli v življenju) učil/-a z veseljem? Zakaj si si prizadeval/-a pri omenjenih predmetih (dejavnostih)?
- E. Kaj narediš iz notranjih pobud, ker te ta dejavnost navdušuje in posebno privlači?
- F. Kaj narediš iz zunanjih pobud, to pomeni, da ti gre bolj za nagrado ali pa se želiš izogniti kazni?

6. Tamari je od vseh predmetov v šoli najljubša psihologija. Zdi se ji, da je snov, ki se je uči v šoli, zelo uporabna v vsakdanjem življenju, zato z zanimanjem poslušá predavanja in sodeluje pri pouku. Psihologije se ne uči zaradi dobrih ocen, ampak zato, ker jo ta predmet zanima. Ko je profesorica dijakom ponudila možnost, da izdelajo projektno nalogo na temo Pogledi na ljubezen pri različnih generacijah, se je Tamara takoj navdušila ter v knjižnici in na spletu poiskala veliko strokovnih virov o tej temi, kreirala lasten vprašalnik in na podlagi tega izdelala nalogo, saj je želela tudi sama izvedeti čim več novega o tej temi.
- Navedi, kateri tip motivacije je značilen za Tamaro. Opređeli ta tip motivacije in v besedilu naloge poišči njene značilnosti.
 - Poimenuj in opređeli še drugi tip motivacije za učenje.
 - Preoblikuj besedilo naloge tako, da bo iz njega razvidna motivacija iz naloge b. Besedilo naj zajema vsaj tri značilnosti te motivacije.
7. Preberi tekst v učbeniku o psiholoških dejavnikih učenja – učenje in čustva (stran 58) in reši spodnje naloge oziroma odgovori na vprašanja.
- Zapiši vsa čustva, ki jih doživljaš ob učenju in šolanju. Z različno barvo označi negativna in pozitivna čustva.
 - Katera čustva te pri učenju najbolj spodbujajo? Katera čustva te ovirajo?
 - Razmisli, zakaj doživljaš negativna čustva. Poskušaj najti rešitve.
 - Za vsako uspešno umsko dejavnost potrebujemo določeno optimalno stopnjo napetosti v organizmu. Opiši odnos med stopnjo napetosti in učinkovitostjo, ki jo prikazuje spodnja slika. Pojasni, na kakšen način vplivata jakost in vrednost čustev na učinkovitost dela in učenja.



Slika 4 : Splošen odnos med stopnjo napetosti in učinkovitostjo
(vir: Marentič – Požarnik, 2000; str. 209)

8. Preberi tekst v učbeniku o fizikalnih dejavnikih učenja (stran 59 - 60) in reši spodnje naloge oziroma odgovori na vprašanja.

- A. Naštej nekaj fizikalnih dejavnikov učenja. Pojasni, na kakšen način lahko ti dejavniki vplivajo na uspešnost učenja.
- B. Kako urediš svoje učno okolje, da si pri učenju čim bolj uspešen/-na? Kaj bi lahko v zvezi s tem še spremenil/-a?

9. Preberi besedilo o socialnih dejavnikih učenja (stran 60) in reši spodnje naloge oziroma odgovori na spodnje vprašanje.

- A. Socialni dejavniki izhajajo iz ožjega ali širšega družbenega okolja. Opiši, kako lahko starši, vrstniki in šola oziroma učitelji vplivajo na učno uspešnost učenca.
- B. Med dejavniki ni vedno jasne meje, med seboj se prepletajo in vplivajo eden na drugega. Na konkretnih primerih pojasni, kako lahko nek zunanji dejavnik (*npr. hrup; odnos z vrstniki*) vpliva na notranje dejavnike za učenje (*npr. na motivacijo; čustva*) in kako lahko nek psihološki dejavnik vpliva na drug psihološki dejavnik za učenje (*npr. čustva na motivacijo*).
- C. Razmisli in napiši, kateri dejavniki vplivajo nate pri učenju – kateri te spodbujajo in kateri omejujejo ter pojasni, na kakšen način.
- D. Razmisli, kaj lahko spremeniš pri posameznih dejavnikih učenja, ki te omejujejo. Izdelaj načrt sprememb in ga zapiši. Zapisane spremembe poskušaj upoštevati pri svojem učenju.

Standard znanja	
Rdeče	Minimalne zahteve, ki so pogoj za oceno 2.
Modro	Temeljne zahteve, ki so pogoj za oceno 3 ali 4.
Zeleno	Višje zahteve, ki so pogoj za oceno 4 ali 5.